**ФГОС дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога ставит перед воспитателями современного детского сада новые задачи. Главные среди них**

**– персонализация и индивидуализация образовательного процесса, создание ситуации успешности для любого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и потребностями**

**– мотивировать детей к обучению в течение всей жизни, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, выстраивать партнерские взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями воспитанников**

**- к  профессионально-личностным компетенциям современного воспитателя дошкольной организации можно отнести также: владение педагогическими технологиями и *умение применять эти технологии в конкретной образовательной ситуации на основе педагогического анализа*; способность к проектированию образовательной среды; активную жизненную позицию педагога, его патриотизм и роль носителя традиционных ценностей; способность к развитию и саморазвитию и инициативность в профессиональном развитии.**

Кроме того, **Профстандарт** относит к общепедагогическим функциям в части обучения для всех педагогов (в том числе и педагогов дошкольного образования) **умение проводить систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению**. При этом педагогическая рефлексивность, являясь одним из важнейших личностных качеств педагога, выступает также как ключевой показатель развития его личности. Таким образом, для профессионального развития педагога необходимо сформировать способность к педагогической рефлексии, к самоанализу своей педагогической деятельности.

## Зачем воспитателю анализировать образовательную деятельность с детьми

Современный воспитатель должен уметь проводить самоанализ своей педагогической деятельности и на основе этого анализа или постоянной педагогической рефлексии определять возможности своего профессионального развития. Главная цель деятельности любой дошкольной организации и каждого педагога, который работает с детьми дошкольного возраста, – обеспечить им полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. В центре внимания педагога – развивающийся ребенок, а развивающемуся ребенку необходим развивающийся педагог.

Для того чтобы адекватно оценить себя, воспитателю необходим соответствующий инструмент. Одним из подобных инструментов является карта-матрица самоанализа и анализа образовательной деятельности, а для детей дошкольного возраста, как мы знаем, образовательная деятельность непрерывная.

Карта-матрица воспитателя для самоанализа образовательной деятельности разработана с учетом новых требований профстандарта и ФГОС. С ее помощью можно:

- оценить свою работу с детьми и сформировать навыки педагогической рефлексии;

- с ней проще корректировать и планировать работу каждого воспитателя в текущем и новом учебном году.

А все это способствует повышению качества образовательной деятельности в детском саду.

## Какую структуру имеет карта-матрица для самоанализа

В основе карты-матрицы – современные подходы к организации образовательного процесса в детском саду. Карта-матрица включает десять компонентов образовательной деятельности и показатели различных уровней сформированности данных компонентов (репродуктивный, активный, интерактивный). **При разработке данных уровней** в основу положена классическая трактовка продуктивности педагогической деятельности. Согласно данной трактовке различают **пять** уровней продуктивности:

- минимальный (или репродуктивный),

- низкий (или адаптивный),

- средний (или локально моделирующий),

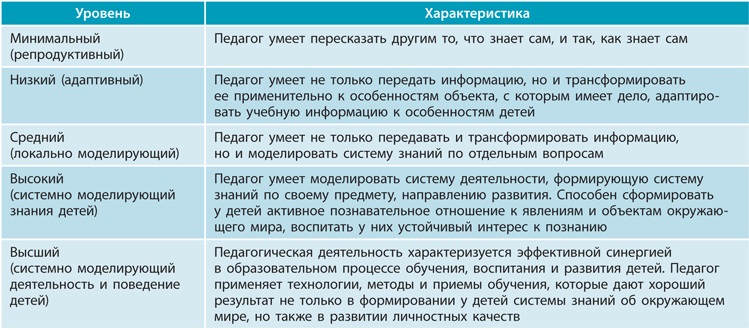
- высокий (или системно моделирующий знания обучающихся),

- высший (или системно моделирующий деятельность и поведение детей).

Подробное описание каждого из этих уровней представлено в таблице 1.

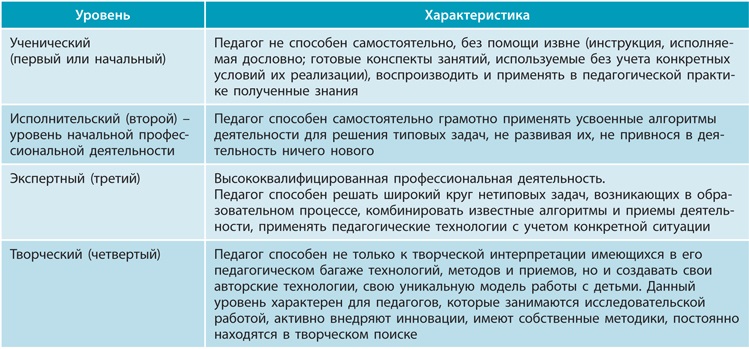
**Классическая трактовка продуктивности педагогической деятельности**

+



Также в содержании карты-матрицы учтены уровни педагогической деятельности, которые описаны в научно-методической литературе: ученический, исполнительский, экспертный творческий. Характеристика данных уровней представлена в таблице 2.

**Таблица 2. Характеристика уровней педагогической деятельности в научно-методической литературе**



Однако, чтобы не перегружать карту-матрицу дополнительной информацией, в нашей карте-матрице выделены три уровня реализации различных компонентов педагогической деятельности – репродуктивный, активный и интерактивный уровни. Кроме того, в карту-матрицу **не включен начальный,** ученический уровень сформированности педагогической деятельности. К работе с детьми в дошкольной организации допускаются специалисты, которые получили педагогическое образование и обладают определенным уровнем квалификации. Это значит, что педагог, который приходит на работу в детский сад, должен иметь начальный уровень сформированности педагогической деятельности.

**Теперь давайте изучим нашу карту-матрицу, что бы научиться по ней работать.**

Дадим **характеристику уровней**, которые предусматривает карта-матрица. Педагог **с репродуктивным** **уровнем** развития своей педагогической деятельности может лишь воспроизвести перед детьми готовую информацию, преподнести им готовое знание, не стимулируя интереса и не мотивируя к активной познавательной деятельности, поиску и открытию нового знания. Он использует классические методы и приемы работы с детьми, которым его научили в педагогическом колледже или вузе. При этом грамотно реализует традиционную модель образовательного процесса, но не способен учитывать интересы, возможности и способности детей.

**Активный уровень** предусматривает желание и способность педагога творчески интерпретировать имеющиеся у него профессиональные знания и компетенции применительно к конкретной образовательной ситуации, к конкретной группе детей. Педагог с данным уровнем сформированности педагогической деятельности хорошо знает методику, эффективно применяет ее в педагогической практике. Оставаясь в основном на позициях авторитарной педагогики, воспитатель по-прежнему отводит себе главную роль в образовательном процессе, но уже предпринимает попытки выстроить партнерские отношения с детьми и их родителями, реализовать субъектную позицию ребенка в образовательном процессе.

Чтобы достичь **интерактивного уровня** в своей педагогической деятельности, педагог должен овладеть методикой, педагогическими технологиями и высоким уровнем творчества в их применении.При этом *умеет применять эти технологии в конкретной образовательной ситуации на основе педагогического анализа*. Interact от английского – общаться, взаимодействовать с кем-либо или с чем-либо; при этом взаимодействующие стороны должны оказывать влияние, воздействие друг на друга. Следовательно, интерактивность педагогической деятельности предусматривает постоянное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе.

Взаимодействие педагога с детьми может быть непосредственное, когда педагог с помощью постоянной педагогической рефлексии выстраивает обратную связь и гибко реагирует на интересы (или затруднения) детей, а также выстраивает их взаимодействие друг с другом в образовательном процессе.

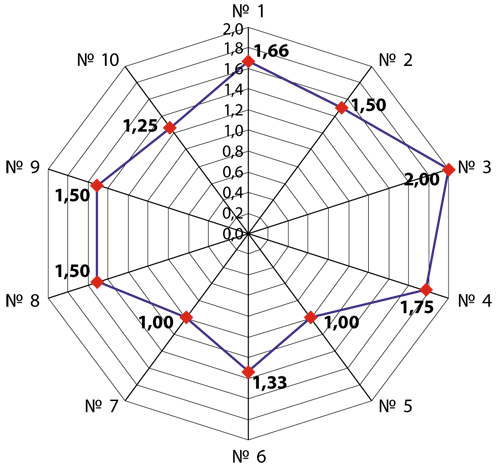
**В карте-матрице даны характеристики данных уровней** для различных компонентов образовательного процесса. Это облегчает использование матрицы для самоанализа педагогической деятельности самим воспитателем (в части проведения занятий) и для анализа такой деятельности сторонними экспертами (заведующим, методистом, старшим воспитателем, коллегами – воспитателями из других возрастных групп, других детских садов).

## Как работать с картой-матрицей

Карта-матрица с характеристикой уровней продуктивности педагогической деятельности в приложении – это указатель, по которому воспитатель определяет свой уровень при оценке каждого компонента образовательной деятельности. На основании отмеченных в карте-матрице уровней он формулирует задачи на зону ближайшего развития – какому компоненту образовательной деятельности следует уделить особое внимание.

Определить уровень педагогической деятельности также можно с помощью математического метода и рабочей таблицы. В ней воспитатель ставит баллы (например, от 1 до 3, где 3 – наивысший балл) по каждому компоненту (подкомпоненту) образовательной деятельности напротив соответствующего уровня. Например, в компоненте 1 «Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)» три подкомпонента. Воспитатель выставляет баллы по каждому подкомпоненту и выносит в верхнюю строку итог по данному компоненту в виде среднего арифметического. Рассчитать его можно автоматически, если использовать рабочую таблицу в программе Microsoft Excel.

**После того как заполнили таблицу**, можно выстроить диаграмму – **профессиограмму педагога**, которая наглядно показывает уровень развития его педагогической деятельности.



В ходе рассмотрим полученные результаты и сделаем выводы.

Так, **асимметричность диаграммы** в примере свидетельствует о затруднениях педагога в развитии своей профессиональной деятельности, о которых он, возможно, не знает. Это должен помочь разработать программу повышения уровня деятельности, чтобы он смог достигнуть оптимального (активного) или высокого (интерактивного) уровня.

**Средние показатели** педагогической деятельности по компонентам, которые не выражаются целым числом (например, показатель компонента 1 – 1,66, компонента 6 – 1,33), указывают на неустойчивость педагогической деятельности, ее зависимость от субъективных факторов. Поэтому можно уделить внимание вопросам введения детей в образовательную деятельность, формирования у них мотивации и интереса к познанию, а также реализации воспитательных задач, полному использованию воспитательного потенциала образовательной деятельности.

Зоной ближайшего развития для данного воспитателя может стать овладение методами и приемами, которые помогут сформировать у детей интерес к образовательной деятельности, ввести их в тему занятия, а также создать условия, в которых дошкольники самостоятельно смогут определить тему и содержание образовательной деятельности, примут ее задачи.

**Актуальным для воспитателя будет также овладение методами организации поисково-экспериментальной деятельности детей (практического, социального и умственного экспериментирования), введения проблемных ситуаций в образовательную деятельность и переключения детей с одной интересной деятельности на другую для получения личностно-значимого для них результата.**

**Таким образом, работа с картой-матрицей позволит любому педагогу – воспитателю, специалисту дошкольной организации – по-новому взглянуть на свою профессиональную деятельность, развивать навыки педагогической рефлексии и выстраивать эффективную обратную связь во взаимодействии с детьми и родителями.**