Шорикова Е.С.

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира через технологию развития критического мышления**

1. **Титульный слайд.**

Для обеспечения эффективности развития естественнонаучной грамотности школьников необходимо применять методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

1. **Особенности критического мышления.**

**Критическое мышление**– это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

1. **Цель технологии**

**Цель данной технологии** - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)

1. **Основа ТРКМ**

Структура урока при использовании технологии «Критическое мышление» построена на трёх стадиях: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Рассмотрим некоторые приемы ТРКМ, способствующие развитию естественнонаучной грамотности у учащихся, которые я использую на своих уроках.

1. **Кластер**

Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока.

При изучении темы «Дорожные знаки» в 3 классе, этот приём я использовала на стадии осмысления, а при изучении темы «Для чего нужна экономика» на стадии вызова.

1. **Корзина идей**

Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Я этот приём использовала также на стадии осмысления при изучении темы «Экологическая безопасность» в 3 классе. Дети писали на клейких листочках своё решение проблемы защиты от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды и прикрепляли их на доску.

1. **«ФИШНБОУН» или «РЫБИЙ СКЕЛЕТ»**

Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы. Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Рассмотрим применение этого приёма на примере изучении темы «Дорожные знаки» при обсуждении вопроса «Почему увеличивается количество ДТП?». Дети в группах обсуждали причины ДТП и их последствия, а потом делали вывод.

1. **Таблица**– **ЗХУ**

Работа с таблицей ведётся на всех трёх стадиях урока.

На «стадии вызова», учащиеся заполняют первую часть таблицы «Знаю», вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. После обсуждения текста учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

1. **Бортовые журналы**

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли.

Этот приём чаще всего я применяю при изучении раздела «Путешествие по городам и странам» в 3 классе. Класс делится на группы для самостоятельного изучения выбранной страны. В ходе работы дети заполняют журнал, пользуясь разными источниками. По окончанию работы каждая группа представляет результат своей работы.

1. **Итог**

Таким образом, использование на всех этапах урока, стратегий и приёмов в технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и обучающихся, деятельностное участие самого ученика. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией,  методами организации учения самообразования. Работая по технологии «Критическое мышление», я убедилась, что обучающиеся реализуют свои потребности и возможности, учатся решать свои проблемы самостоятельно, а это предполагает формирование естественнонаучной грамотности у обучающегося.