Система работы по подготовке к ВПР по окружающему миру.

Выполнила учитель начальных классов

МОУ «Киргинская СОШ»

Ларионова Елена Николаевна

(**Слайд 1**)Опыт подсказал, главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому моя позиция – учитель- помощник. Думаю, что этим и определяется мой выбор стратегии и тактики в системе подготовки к сдаче ВПР.

**(Сл. 2.)** Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала по предметам. Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

**(Сл. 3). Алгоритм подготовки к ВПР**

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (окружающий мир)

- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

**(Сл. 4.) Работа с одаренными детьми:**

* выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
* участие в дистанционных олимпиадах по предметам
* проведение пробных проверочных работ
* психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

**(Сл. 5.) Работа со слабыми учащимися**

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися

- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией

- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

**(Сл. 6). Работа с родителями**

* проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
* ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
* индивидуальные консультации для родителей
* психологическая подготовка родителей к проведению ВПР

**(Сл. 7)** **Виды работ, которые можно использовать на уроках окружающего мира при подготовке к ВПР**

**Первая часть**

**Задания 1** части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Лучше всего учащиеся выполняют **задания №1**, требующее распознавания предмета и указания его назначения . С данным заданием справляются почти все обучающиеся: все они смогли назвать изображенный предмет и пояснить его назначение. **Задание 2** направлено на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания (узнавание) тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы, позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды. **Задание 3** проверяет умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных. **Задание 4-5** проверяющие содержание разделов «Человек», «Человек и природа».

**Задание 6**  дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

**Задания 2 части** представляют собой небольшие сочинения.  Типичной ошибкой при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов.

Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо.

**(Сл. 8.)** Для подготовки к проведению ВПР мною была составлена рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук».

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий, проведение конкурсов по предмету.

**( Сл. 9)** В работе использовала Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательство «Просвещение», «Готовимся к ВПР. Окружающий мир» М.Ю.Демидовой, Е.В. Волковой.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по окружающему миру (ФГОС НОО).

Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

Участие в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах - это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что так же помогает учащимся в подготовке к ВПР.

Предлагаю вашему вниманию некоторые сайты, на мой взгляд, самые удачные и необходимые.

**(СЛ.10)** Индивидуализацию обучения позволяли осуществлять задания **образовательного портала «Решу ВПР»**. Главная его страница выглядит следующим образом:

На главной странице можно выбрать предмет, класс и форму выполнения работы. Здесь представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам.

Тренировочные варианты ВПР составлены для самопроверки. Выбрав вариант работы, ученик выполняет ее всю. Причем работает секундомер, с помощью которого можно определить, укладывается ли ребенок по времени, выполняя работу. По окончанию работы система проверит ответы обучающегося, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или стобалльной шкале.

**( Сл. 11)** Из каталога заданий, который находится на главной странице сайта, можно выбрать те задания, над совершенствованием которых необходимо поработать ученику:

Выбрав задания, соответствующие формированию того или иного умения, можно выполнить столько заданий, сколько необходимо для усвоения материала каждому ребенку индивидуально. Например, выбираю тему «Наблюдения, измерения, опыт» в Каталоге заданий. Нажимаю «Посмотреть», появляется множество заданий, направленных на отработку **(СЛ. 12)** умения.

**( Сл.13)** Выполненное задание легко может проверить сам ребенок, нажав на ссылку «Пояснение»:

Заканчивали подготовку к ВПР итоговыми вариантами незадолго до официальных работ, после которых обучающиеся сами анализировали свои работы и сами выбирали пути доработки материала.

**(Сл. 14)** На сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) https://www.eduniko.ru размещен «Банк заданий» — демо-версии тестов по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» http://testedu.ru. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;

также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на Современном учительском портале.

Российская цифровая образовательная платформа «**LECTA**» с учебными материалами для учеников, учителей, родителей (<https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>).

Учи.ру — это cистема адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Учи.ру — незаменимый помощник для учителя. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

При желании каждый учитель может использовать то или иное задание (систему заданий) на уроках, цель которых – оценить уровень подготовки обучающихся к выполнению аттестационной работы по тому или иному разделу программы.

**( сл. 15)** Вела мониторинг, отдельно по каждому учащемуся проводила анализ, по которому видно на что обратить внимание.

**(Сл.16.)Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?**

(рекомендации для учителей)

**1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.**

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного ма­териала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

**2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения** в **учебе.**

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике под­готовки к ВПР.

**3. Не говорите** **с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на это внимание. Старайтесь часто не употреблять в речи эти магические буквы.

**4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы** **и приемы.**

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интел­лект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие зада­чи. Использование различных методов позволяет усваивать матери­ал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали актив­ное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные про­екты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

**6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.**

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, уча­щимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**(Сл.17.)7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации обра­зовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалите своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похва­ла должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

**9. Общайтесь с коллегами!**

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

**10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.**

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значитель­ный вклад в успех на проверочной работе.

**11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.**

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

А главная задача родителей — убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой к ВПР.    Дети нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов.

**(СЛ. 18)Памятка для учащихся!**

Разработка памяток с рекомендациями при выполнении заданий, например, правильно распределять свое время, читать вопрос и понять смысл, уметь внимательно перечитать текст задания.

1. Сосредоточься! Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста.

2. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

3. Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не

сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие

раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

4. Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания.

Затем можно будет к ним вернуться.

5. Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты

стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь

концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

6. Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с

другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим,

решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают

сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом

задании (если оно оказалось тебе не по зубам).

7. Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу

правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех.

8. Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего

отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"), а

потом спокойно вернись и подумай над трудными, которые тебе вначале

пришлось пропустить ("второй круг").

9. Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть

пробежать глазами и заметить явные ошибки.

10. Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь

предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом

выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

11. Не огорчайся! Стремись выполнить все задания. Учитывай, что тестовые

задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество

решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей

оценки.

**(Сл. 19.)Ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:**

•Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ГИА и ЕГЭ.

•Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

• Стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

•Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

•Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

•Даст возможность улучшить общую систему обучения.

В конце выступления ещё раз хочу обратиться к учителям — мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но нужно постараться обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.