**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Указом Президента России от 7 мая 2018 года Правительству РФ было поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Впервые это понятие было внесено [ЮНЕСКО](https://news.rambler.ru/organization/yunesko/) еще в 1957 году. Но тогда под функциональной грамотностью понимали ликвидацию безграмотности — важно было научить большую часть населения читать и писать. Это касалось больше взрослого населения и было необходимо для решения бытовых проблем.

Сегодня функциональная грамотность трактуется гораздо шире. Дети должны получить не только знания и умения, но также научиться строить отношения.

Функциональная грамотность - способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. По определению А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Цель учителя - развитие ребёнка.**

- развитие мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.

- развитие речи, аналитико-синтетических способностей, развитие памяти и внимание, фантазии и воображения, пространственного восприятия.

- развитие моторной функции, способности контролировать свои движения, а также развитие мелкой моторики

  - развитие коммуникативных способностей, способности общаться,    контролировать эмоции, управлять своим поведением.

**Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**

**Функционально грамотная личность – это человек:**

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

 – для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

 – легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

 – понимающий, что жизнь среди людей - это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

– владеющий современными информационными технологиями.

**Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется показателями:**

* готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
* возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

**Выделяют следующие компоненты функциональной грамотности:**

– математическая грамотность;

– финансовая грамотность;

– естественнонаучная грамотность;

– глобальные компетенции;

– читательская грамотность;

– критическое мышление.

**Рассмотрим естественнонаучную направленность функциональной грамотности**

Результаты международных исследований, анализ ВПР по окружающему миру показывают, что школьники хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но затрудняются в интерпретации знаний, у обучающихся не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями.

По мнению профессора Н.Ф.Виноградовой в естественнонаучной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие:

1. **Готовность осваивать и использовать знания о природе** для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

**Пример:** использование полученных во время экскурсии в парк сведений о признаках наблюдаемого времени года, будут использованы в последующей деятельности детей.

Задание: Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. Днём идет снег. Кончится – страницы чистые. Утром идёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, чёрточек, точек, запятых.

**Кто оставил эти таинственные знаки? Можно ли увидеть в зимнем лесу вот эти следы животных?**

Даже если дети не узнают их, то сравнение поможет установить особенности передвижения разных животных и запомнить очертания этих следов. Упражнение развивает смекалку, интерес к природе и её объектам.

1. **Осознание ценности и значения научных знаний о природе** включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

**Пример:** Создание групповых проектов «Наша Красная книга», «Лекарственные растения», групповая работа «Витамины».

1. **Овладение методами познания природных явлений** умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

**Пример:** Наблюдения за погодой, проверка действенности народных примет. Опыты «Условия жизни растений», «Тела легче и тяжелее воды», «Выращивание кристаллов». Эксперимент «Как образуется радуга». Проведение опытов и экспериментов различных по времени, степени самостоятельности, индивидуальных и групповых позволяет освоить важнейшие методы познания природы, развивая познавательные способности обучающихся.

Очень важно научить самостоятельно определять условия проведения и содержание опыта.

Например, Оля наблюдала за развитием растения. Два одинаковых растения она начала поливать по-разному. Одно каждый день, другое – один раз в две недели. Что хотела проверить Оля?

- условия проведения опыта

- какой фактор развития растений подтверждается в результате его проведения

- опишите опыт и результат

1. **Способность к рефлексивным действиям**: оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

**Пример:** Тема «Цепи питания». Рассматривая цепь питания, характерную для нашей местности, предположить, что произойдет, если исчезнет одно из звеньев цепи.

Уроки «Окружающего мира», безусловно, не единственное место формирования естественнонаучной функциональной грамотности, необходимо таким образом планировать изучение текстов по литературному чтению, русскому языку, чтобы эта работа носила практический характер. Включать в работу по технологии проведение опытов и экспериментов, позволяющих представить единую картину мира (сравнения свойств глины и пластилина, знакомство с продуктами нефтепереработки при работе с бросовыми материалами).

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Приёмы | Примеры заданий |
| 1 | Знание | Назвать, перечислить, выделить, рассказать, показать. |
| 2 | Понимание | Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому. |
| 3 | Использование | Применить, проиллюстрировать. |
| 4 | Анализ | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, сравнить, выявить сходства и различия, заполнить таблицу. |
| 5 | Синтез | Составить, придумать дизайн, разработать, составить план, составить рассказ по таблице. |
| 6 | Оценка | Привести аргументы, защитить точку зрения, определить истинность-ложность утверждения. |

Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников включает в себя мотивационный, содержательный и деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие правильных отношений ребёнка к окружающей среде, участие в её изучении и деятельности, направленной на её сохранение.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно показать на примере яблони. Как каждому дереву нужны вода, тепло, свет, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познание, мастерство и умение. Если «поливать» дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, дерево принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. интеллектуальных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево не даст плоды, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности младших школьников.